

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБОСОБЛЕННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГАУДПО ЛО «ИРО» «ДЕТСКИЙ
ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

Рассмотрена и принята на заседании
ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
протокол от « 21 » марта 2024 года
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по развитию системы выявления,
поддержки и развития способностей
галантливой молодежи ГАУДПО ЛО «ИРО»



Дегтева Л.И.

Приказ от « 9 » сентября 2024 года

№ 102-н

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
профильных дисциплин обособленного структурного подразделения
«Детский технопарк «Кванториум»

Форма обучения: очная
Возраст обучающихся: 6-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность программы: технической и соц.гум. направленности
Уровень программы: разноуровневая

Ф.И.О., должность составителя программы:

Методисты:

Бабкин А.А., Никифорова Н.В. Лупова И.А.;
Губина К.С., Марич В.И., Никитина Т.И., Шинковская В.С., Сергиенко В.И.

ЦДО:

Воланцевич А.В., Марасанова Е.П., Микаэлян В.И.,
Ведрова Н.П., Негрובה Л.Ю., Никитин М.А., Ростом Г.Р.,
Бочков Д.С., Степанова Е.М., Сапрыкина О.Ю., Клеников С.С.;
Андрьянцева С.А., Денекова Н.А., Назаренко М.С., Григорьев А.С.
Микаэлян Р.А., Улитина К.Н., Голубова Н.Л., Матусевич А.С.,
Таран Ю.Ю., Буева О.С., Жданова Н.А..

Липецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Направленность программы | 3 |
| 1.2. Актуальность программы | 3 |
| 1.3. Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.4. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы..... | 4 |
| 1.5. Объем и срок освоения программы, режим занятий..... | 4 |
| 1.6. Формы обучения..... | 5 |
| 1.7. Особенности организации образовательного процесса | 5 |
| 1.8. Цель и задачи программы..... | 5 |
| II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 7 |
| III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 8 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 9 |
| V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ..... | 14 |
| 6.1. Планируемые результаты освоения программы | 14 |
| 6.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы..... | 21 |
| VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 22 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Технический английский. Линия 0» имеет техническую направленность.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Современные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Глобализация этого процесса привела к необходимости понимать описание технических устройств, данное преимущественно на английском языке. Вместе с тем важным является навык излагать свои мысли на английском языке для расширения аудитории слушателей.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника

школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Данная программа направлена на получение знаний по применению иностранного языка для понимания и изучения технических устройств, для приобретения навыка изложения собственных мыслей более широкой аудитории.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа знакомит обучающихся со специализированной лексикой, которая применяется в различных квантумах: робо-, IT-, нано-, био-. Программа содержит признаки разноуровневости, отраженные в задачах программы, планируемых результатах освоения программы. В программе описаны критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности ребенка. Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе освоения им данной дополнительной общеразвивающей программы.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1.4. Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 11-14 лет.

1.5. Объем и срок освоение программы, режим занятий

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 36 недель; 4 часа в неделю; всего – 144 учебных часов в год. Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв в 10 минут.

1.6. Форма обучения – очная. В случае необходимости может быть организовано дистанционное обучение.

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс (занятия) осуществляется в группах детей сходного возраста – учащихся 5-7 классов.

Состав группы постоянный; количество обучающихся в группе – 8-12 человек.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников и принцип разноуровневого обучения.

1.8. Цель и задачи программы

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся компетенций по применению английского языка в технической сфере.

Задачи программы:

Личностные:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Метапредметные:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия;
- 2) базовые исследовательские действия;
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение;
- 2) совместная деятельность.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация;
- 2) самоконтроль;
- 3) эмоциональный интеллект.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные:

усвоение лексических единиц и грамматических конструкций, связанных с описанием технических устройств и процессов;

владение основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо);

владение фонетическими и орфографическими навыками;

распознавание и употребление в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

знание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Наименование разделов | Общее количество часов | В том числе | | | Формы аттестации |
|-------------------------------|------------------------|---------------|--------------|-----------|-------------------------------------|
| | | теоретических | практических | Проектных | |
| Сверка | 8 | 4 | 4 | 0 | собеседование |
| Комплектующие | 8 | 4 | 4 | 0 | Промежуточный тест |
| Сервис обслуживания | 8 | 4 | 4 | 0 | Промежуточный тест |
| Инструкции и уточнения | 8 | 4 | 4 | 0 | Промежуточный тест |
| Техническое описание | 8 | 4 | 4 | 0 | Промежуточный тест |
| Многообразие форм | 8 | 4 | 2 | 2 | Промежуточный тест/проектная работа |
| Первая необходимость | 8 | 4 | 2 | 2 | Промежуточный тест/проектная работа |
| Возможная опасность | 8 | 4 | 2 | 2 | Промежуточный тест/проектная работа |
| Маршрут построен | 8 | 4 | 4 | 0 | Промежуточный тест |
| Рабочие задачи | 8 | 4 | 2 | 2 | Промежуточный |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|----|-------------------------------------|
| | | | | | тест/проектная работа |
| Возможные трудности | 8 | 4 | 2 | 2 | Промежуточный тест/проектная работа |
| Вычислительные процессы | 8 | 4 | 2 | 2 | Промежуточный тест/проектная работа |
| Экспериментальная часть | 8 | 4 | 2 | 2 | Промежуточный тест/проектная работа |
| Ремонт и техобслуживание | 8 | 4 | 2 | 2 | Промежуточный тест/проектная работа |
| Безопасность прежде всего | 8 | 4 | 2 | 2 | Итоговый тест |
| Эврика! | 12 | 4 | 2 | 6 | Проектная работа |
| Детальная доработка | 6 | 1 | 0 | 5 | Проектная работа |
| Искусственный интеллект и генеративные нейросети | 6 | 3 | 3 | | |
| Итого | 144 | 68 | 44 | 32 | 144 ч. |

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела/темы | Объем часов | | |
|-------------|-------------------------------|-------------|--------------------------|---|
| | | Всего часов | в том числе | |
| | теоретических | | практических / проектных | |
| I. | Сверка | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Контактные данные. | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Различные нумерации. | 4 | 2 | 2 |
| II. | Комплектующие | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Рабочая среда | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Детали сборки | 4 | 2 | 2 |
| III. | Сервис обслуживания | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Цена вопроса | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Спецификация | 4 | 2 | 2 |
| IV. | Инструкции и уточнения | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Каналы коммуникации | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Инструктаж и проверка | 4 | 2 | 2 |
| V. | Техническое описание | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Управление приборами | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Технические характеристики | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-------|---|-----|----|----|
| VI. | Многообразие форм | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Формы и материалы | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Качества и функции | 4 | 2 | 2 |
| VII. | Первая необходимость | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Получение информации | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Инструменты и оборудование | 4 | 2 | 2 |
| VIII. | Возможная опасность | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Идентификация личности | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Предупреждающие знаки | 4 | 2 | 2 |
| IX. | Маршрут построен | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Определение места | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Определение времени | 4 | 2 | 2 |
| X. | Рабочие задачи | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Это ненадолго | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Точное количество | 4 | 2 | 2 |
| XI. | Возможные трудности | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Описание поломок | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Составление проекта | 4 | 2 | 2 |
| XII. | Вычислительные процессы | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Необходимое количество | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Определение направления | 4 | 2 | 2 |
| XIII. | Экспериментальная часть | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Чтение инструкций | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Ход эксперимента | 4 | 2 | 2 |
| XIV. | Ремонт и техобслуживание | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Требуемый ремонт | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Предоставление помощи | 4 | 2 | 2 |
| XV. | Безопасность прежде всего | 8 | 4 | 4 |
| 1. | Несчастный случай | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Конверсия | 4 | 2 | 2 |
| XVI. | Эврика! | 10 | 4 | 6 |
| 1. | Локация частей | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Описание изобретений | 6 | 2 | 4 |
| XVII. | Детальная доработка | 6 | 1 | 5 |
| 1. | Авторский надзор | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Согласования | 3 | | 3 |
| XVII | Искусственный интеллект и генеративные нейросети | 6 | 3 | 3 |
| I. | | | | |
| 1 | Что такое искусственный интеллект? | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Как устроены нейросети? | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Путь к GPT | 2 | 1 | 1 |
| Итого | | 144 | 68 | 76 |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Наименование раздела | Наименование темы | Теория/Практика |
|----------------------|----------------------|--|
| Сверка | Контактные данные. | Базовые технические термины. Название единиц |
| | Различные нумерации. | |

| | | |
|-------------------------------|----------------------------|---|
| | | измерения и счисления. Количественные числительные до 20. Обозначение даты и времени. Обмен личной информацией. |
| Комплектующие | Рабочая среда | Глагольные конструкции для описания работы. Количественные числительные до 100. Фразы согласия и несогласия. Особенности английской фонетики. Названия деталей и запчастей. |
| | Детали сборки | |
| Сервис обслуживания | Цена вопроса | Множественное число существительных. Общие и специальные вопросы. Модальный глагол need. Образование прилагательных. Сокращения единиц измерения. |
| | Спецификация | |
| Инструкции и уточнения | Каналы коммуникации | Адреса электронной почты. Телефонные сообщения. Глагол to have. Названия электрических комплектующих. Направления движения. |
| | Инструктаж и проверка | |
| Техническое описание | Управление приборами | Исключительные случаи образования множественного числа существительных. Конструкция there is-there are. Предлоги места. Элементы управления приборами. Порядковые числительные. Глаголы управления. |
| | Технические характеристики | |
| Многообразие форм | Формы и материалы | Количественные выражения. Геометрические формы. Классификация материалов. Части тела. Части автомобиля. Модальный глагол can. Глаголы движения. Пассивный залог. |
| | Качества и функции | |
| Первая необходимость | Получение информации | Относительные местоимения. Настоящее простое время. Специальные вопросы образа действия. Глаголы физического воздействия. Дробные числа. Названия инструментов и машин. |
| | Инструменты и оборудование | |
| Возможная опасность | Идентификация личности | Общие вопросы в настоящем времени. Повелительное наклонение. Модальный глагол should. Специальности и места работы. Условные знаки. Цвета. |
| | Предупреждающие знаки | |
| Маршрут построен | Определение места | Предлоги места. Указательные местоимения. Бытовые приборы и устройства. Время суток. Модальные глаголы can и have to. |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| | Определение времени | Общеупотребительные прилагательные с частицей too. |
| Рабочие задачи | Это ненадолго | Настоящее длительное время. Глаголы починки. Названия связующих деталей. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения. Обстановка складского хранилища. |
| | Точное количество | |
| Возможные трудности | Описание поломок | Простое прошедшее время: to be и правильные глаголы. Предлоги времени. Даты. Причастие 2 типа для описания поломок. Глаголы для описания производственных процессов. |
| | Составление проекта | |
| Вычислительные процессы | Необходимое количество | Вопросы о количестве. Названия упаковок и контейнеров. Арифметические действия. Предлоги направления. Глаголы для описания путешествия. Британский и американский английский. |
| | Определение направления | |
| Экспериментальная часть | Чтение инструкций | Чтение и составление письменных инструкций. Повелительное наклонение. 1 тип условных предложений. Фразовые глаголы. Описание изменений агрегатного состояния. |
| | Ход эксперимента | |
| Ремонт и техобслуживание | Требуемый ремонт | Конструкции с модальным глаголом need и герундием. Простое прошедшее время: отрицательная и вопросительная формы. Глаголы для описания процессов починки и обслуживания. Этапы техобслуживания. |
| | Предоставление помощи | |
| Безопасность прежде всего | Несчастный случай | Инструктаж по безопасности. Типы несчастных случаев. Модальный глагол must. Простое будущее время для предупреждений. Простое прошедшее время: неправильные глаголы. Предупреждающие указатели. Руководство пользователя. Метрическая и имперская системы измерения. |
| | Конверсия | |
| Эврика! | Локация частей | Безличные предложения. Конструкции с герундием. Пассивный залог. Глаголы предпочтений. Устройство станка. Глаголы движения. |
| | Описание изобретений | |
| Детальная доработка | Авторский надзор | |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | Финальное оформление проекта. Создание продукта. Защита проекта на английском языке. |
| | Согласования | |
| Искусственный интеллект и генеративные нейросети» | Что такое искусственный интеллект? | Генерация контента и работа с цифрами для решения личных и профессиональных задач. Написание эффективных промптов для любой нейросети, чтобы получать точные результаты. |
| | Как устроены нейросети? | |
| | Путь к GPT | |

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название тем (разделов) | Минимум содержания программы | Кол-во часов | Планируемая дата проведения |
|-------|----------------------------|--|--------------|-----------------------------|
| 1. | Контактные данные. | Обмен личной информацией. Базовые технические термины. | 4 | 11.09.2024 14.09.2024 |
| 2. | Различные нумерации. | Количественные числительные до 20. Обозначение даты и времени. Название единиц измерения и счисления. | 4 | 18.09.2024 21.09.2024 |
| 3. | Рабочая среда | Глагольные конструкции для описания работы. Фразы согласия и несогласия. | 4 | 25.09.2024 28.09.2024 |
| 4. | Детали сборки | Количественные числительные до 100. Особенности английской фонетики. Названия деталей и запчастей. | 4 | 02.10.2024 05.10.2024 |
| 5. | Цена вопроса | Множественное число существительных. Общие и специальные вопросы. | 4 | 09.10.2024 12.10.2024 |
| 6. | Спецификация | Модальный глагол need. Образование прилагательных. Сокращения единиц измерения. | 4 | 16.10.2024 19.10.2024 |
| 7. | Каналы коммуникации | Адреса электронной почты. Телефонные сообщения. Глагол to have. | 4 | 23.10.2024 26.10.2024 |
| 8. | Инструктаж и проверка | Названия электрических комплектующих. Направления движения. | 4 | 30.10.2024 02.11.2024 |
| 9. | Управление приборами | Исключительные случаи образования множественного числа существительных. Порядковые числительные. Глаголы управления. | 4 | 06.11.2024 09.11.2024 |
| 10. | Технические характеристики | Конструкция there is-there are. Предлоги места. Элементы управления приборами. | 4 | 13.11.2024 16.11.2024 |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--------------------------|
| 11. | Формы и материалы | Количественные выражения. Геометрические формы. Классификация материалов. Части тела. | 4 | 20.11.2024 23.11.2024 |
| 12. | Качества и функции | Части автомобиля. Модальный глагол can. Глаголы движения. Пассивный залог. | 4 | 27.11.2024 30.11.2024 |
| 13. | Получение информации | Относительные местоимения. Настоящее простое время. Специальные вопросы образа действия. | 4 | 04.12.2024 07.12.2024 |
| 14. | Инструменты и оборудование | Глаголы физического воздействия. Дробные числа. Названия инструментов и машин. | 4 | 11.12.2024 14.12.2024 |
| 15. | Идентификация личности | Общие вопросы в настоящем времени. Специальности и места работы. | 4 | 18.12.2024 21.12.2024 |
| 16. | Предупреждающие знаки | Повелительное наклонение. Модальный глагол should. Условные знаки. Цвета. | 4 | 25.12.2024 28.12.2024 |
| 17. | Определение места | Предлоги места. Указательные местоимения. Бытовые приборы и устройства. | 4 | 11.01.2025 15.01.2025 |
| 18. | Определение времени | Время суток. Модальные глаголы can и have to. Общеупотребительные прилагательные с частицей too. | 4 | 18.01.2025 22.01.2025 |
| 19. | Это ненадолго | Настоящее длительное время. Глаголы починки. Названия связующих деталей. | 4 | 25.01.2025 29.01.2025 |
| 20. | Точное количество | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения. Обстановка складского хранилища. | 4 | 01.02.2025 05.02.2025 |
| 21. | Описание поломок | Причастие 2 типа для описания поломок. Глаголы для описания производственных процессов. | 4 | 08.02.2025 12.02.2025 |
| 22. | Составление проекта | Простое прошедшее время: to be и правильные глаголы. Предлоги времени. Даты. | 4 | 15.02.2025 19.02.2025 |
| 23. | Необходимое количество | Вопросы о количестве. Названия упаковок и контейнеров. Арифметические действия. | 4 | 22.02.2025 26.02.2025 |
| 24. | Определение направления | Предлоги направления. Глаголы для описания путешествия. Британский и американский английский. | 4 | 01.03.2025 05.03.2025 |
| 25. | Чтение инструкций | Чтение и составление письменных инструкций. Повелительное наклонение. | 4 | 12.03.2025 15.03.2025 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 26. | Ход эксперимента | 1 тип условных предложений. Фразовые глаголы. Описание изменений агрегатного состояния. | 4 | 19.03.2025 22.03.2025 |
| 27. | Требуемый ремонт | Конструкции с модальным глаголом need и герундием. Простое прошедшее время: отрицательная и вопросительная формы. | 4 | 26.03.2025 29.03.2025 |
| 28. | Предоставление помощи | Глаголы для описания процессов починки и обслуживания. Этапы техобслуживания. | 4 | 02.04.2025 05.04.2025 |
| 29. | Несчастный случай | Инструктаж по безопасности. Типы несчастных случаев. Модальный глагол must. Простое будущее время для предупреждений. Предупреждающие указатели. | 4 | 09.04.2025 12.04.2025 |
| 30. | Конверсия | Руководство пользователя. Простое прошедшее время: неправильные глаголы. Метрическая и имперская системы измерения. | 4 | 16.04.2025 19.04.2025 |
| 31. | Локация частей | Пассивный залог. Устройство станка. Глаголы движения. | 4 | 23.04.2025 26.04.2025 |
| 32. | Описание изобретений | Безличные предложения. Конструкции с герундием. Глаголы предпочтений. | 3 | 30.04.2025 03.05.2025 07.05.2025 |
| 33. | Авторский надзор | Финальное оформление проекта. Создание продукта. | 3 | 10.05.2025 14.05.2025 17.05.2025 |
| 34. | Искусственный интеллект и генеративные нейросети | Знакомство с основами генеративного искусственного интеллекта, составление грамотных промптов и использование библиотеки для работы с AI. | 6 | 02.05.2025 06.05.2025 13.05.2025 |
| 35. | Согласования | Защита проекта на английском языке. Подведение итогов учебного года. | 6 | 20.05.2025 24.05.2025 27.05.2025 |

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

а. Ожидаемые результаты выполнения программы

Овладение всеми видами компетенций:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Личностные результаты:

формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и деятельности; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит

информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); формирование навыков самообразования на основе мотивации к обучению и познанию; формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемой информации.

- базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- **совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- **самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие

решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; развитие умения грамотно формулировать свои мысли.

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

- усвоить лексические единицы и грамматические конструкции, связанных с описанием технических устройств и процессов в рамках содержания программы;
- владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи; создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

в. Способы и формы проверки результатов освоения программы

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний обучающихся и планирования индивидуальных траекторий обучения;
- промежуточный, проводимый в ходе учебного занятия в конце изучаемого раздела и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- тестовая работа
- словарный диктант
- сообщение по теме
- проектная работа

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. – Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. – Oxford University Press, 2006.
4. Hollett V. Tech Talk Elementary Student's Book. – Oxford University Press, 2012.
5. Hollett V. Tech Talk Elementary Teacher's Book. – Oxford University Press, 2012.
6. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3rd Edition. – Oxford University Press, 2012.
7. Mark Tuohy. English for Technical Purposes. – First Edition, 2007.
8. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. – Ell S.r. 1, 2012.
9. Sydes J. Tech Talk Elementary Workbook. – Oxford University Press, 2012.
10. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

